

**Администрации Шемьшейского района Пензенской области**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Синодское

**Согласовано**

Начальник Управления  
образования администрации  
Шемьшейского района  
\_\_\_\_\_И.Н. Артюшонкова

**Утверждаю**

Директор школы  
\_\_\_\_\_В.В. Антонова

Приказ № 8 от 10.01.2021 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ СОШ с. Синодское  
«Школа успешного поколения»**

с. Синодское  
2022 г

## Содержание

№	Разделы программы развития	страница
1	Паспорт программы развития МБОУ СОШ с. Синодское (далее-Школа) на 2021 – 2025 годы	2-6
2	Пояснительная записка	7-8
2.1.	Введение	8
2.2.	Ценностно-смысловые принципы реализации Программы	7-8
3	Анализ потенциала развития МБОУ СОШ с. Синодское по реализации стратегии развития образования	8-9
3.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития	9
3.2.	Сведения об организации.	9
3.3.	Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018-2021 годы	9-10
3.4	Характеристика окружающего социума.	10-11
3.5.	Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов	11-12
3.6.	Характеристика достижений организации	12-20
4	Основания для разработки программы развития	20
4.1.	Основания для разработки программы развития Школы по итогам SWOT-анализа	21-22
5	Концепция развития Школы в контексте реализации стратегии развития образования	22-23
6	Миссия развития Школы	24
7	Основные направления развития Школы	24-25
8	Целевые программы развития Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года	26-30
9	Механизм мониторинга реализации программы развития	31
10	Финансовый план реализации программы развития	31
11	Риски	31
12	Мероприятия по реализации программы развития	31-34
13	Проект 1. «Самообразование – равно успешное будущее» Создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся.	39-41
14	План мероприятий по подготовке создания и функционирования Центра «Точка роста» в МБОУ СОШ с. Синодское в 2022-2023 учебном году	42-43
15	Проект «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования»	44-52

## 1. Паспорт программы развития МБОУ СОШ с. Синодское на 2021 - 2025 годы

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Синодское.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ                  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом от Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)                  3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».                  4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025 г.г)                  5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Антонова Вера Викторовна, директор МБОУ СОШ с. Синодское, Каржаева Татьяна Александровна, зам.директора по УВР. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ с. Синодское от <b>10.01.2021</b></p>
<p>Цели Программы развития</p>	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ Школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.                  2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.                  3. Внедрение ФГОС-2021 и обеспечение функционирования внутри школьной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.                  4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования, внеурочной деятельности с учетом потребностей и возможностей обучающихся.                  5. Модернизация системы охраны труда и повышения общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности Школы.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Получения каждым обучающимся Школы образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме.                  2. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС -2021, с 01.09.2022 – 1,5 классы, с 01.09.2023 - 2-9 классы.                  3. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и содержания предметов школьной образовательной программы.</p>

	<p>4. Создание условий для формирования комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</p> <p>5. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Цифровизация системы управления Школы. Развитие цифровой образовательной среды Школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.</p> <p>7. Выстраивание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.</p> <p>8. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей, разработка программ работы дискуссионного родительского клуба «Доверие».</p> <p>9. Повышение безопасности в Школе в отношении обучающихся и работников, посетителей.</p> <p>10. Повышение эффективности системы охраны труда Школы.</p> <p>11. Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого обучающегося»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Поддержка семей обучающихся»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность».</li> </ul> <p>2. Успешное применение ФГОС -2021 с 01.09.2 -1, 5 классы, с 01.09.2023 -2-9 классы.</p> <p>3. Реализация программы воспитания в Школе.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в Школе.</p> <p>6. Внедрение программы развития Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста».</p> <p>7. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>8. Усиление антитеррористической защищенности Школе.</p>

<p>Период реализации программы развития и этапы реализации</p>	<p>С 1 января 2021 года по 1 декабря 2025 год- 5 лет  <b>2021 — подготовительный (организационный)</b>  Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>2022 - 2023 — основной (внедренческий)</b>  Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально- адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ СОШ с. Синодское Шемышейского района Пензенской области с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>2024-2025 — заключительный (аналитический)</b> Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ СОШ с. Синодское за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения Школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения.</li> <li>-Разработаны и реализуются ООП ДОО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ООП НОО, ООО - соответствующие ФГОС -2021.</li> <li>-Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 80%.</li> <li>-<b>100%</b> обучающихся включено в систему дополнительного образования Школы, 100% - в систему внеурочной деятельности.</li> <li>-90% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</li> <li>-В Школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>-Увеличилось на 75% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические</li> </ul>

	<p>технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории Школы.</li> <li>-Создание системы, выявления поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в лицее.</li> <li>-Сетевое взаимодействие с социальными партнерами</li> <li>-Овладение педагогами цифровыми ресурсами необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>-Обновление системы информационного обеспечения образовательного процесса и дистанционного обучения.</li> <li>-Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> </ul>
Контрольреализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Школы, публикуются на сайте Школы.</li> <li>-Административный уровень – директор.</li> <li>-Школа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственные работники составляют аналитический отчето результатах реализации программы развития. Ответственные назначаются приказом директора МБОУ СОШ с. Синодское. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Школы, публикуются на сайте Школы.</li> <li>-Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ с. Синодское.</li> </ul>
Сайт Школы в Интернете	<p><a href="mailto:shsinodskoe2007@mail.ru">shsinodskoe2007@mail.ru</a></p>

## 2. Пояснительная записка

### Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Синодское (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты:

«Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Синодское.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения. Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития лица, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

### Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития Школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа Школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

*обучающихся и их родителей* — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

*общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

*села Синодское* — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций села; учащихся и их родителей — в гарантированном уровне общего образования;

*ВУЗов и ССУЗов* — в притоке молодежи, способной к самообразованию и

профессиональному обучению.

Концепция развития Школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Министерства образования города Пензенской области и Уставом Школы;

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно методической, организационно — управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно- воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

### **3. Анализ потенциала развития**

#### **МБОУ СОШ с. Синодское по реализации стратегии развития образования.**

##### **Анализ результатов реализации программы развития на 2016-2020 годы**

Программа развития МБОУ СОШ с. Синодское на 2016 – 2020 годы реализована в полном объеме. Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития на 2016- 2020 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС. Выполнены основные задачи Программы развития.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Определили, что повышение уровня информационной культуры обучающихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо

предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого обучающегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся в работе над учебным исследованием и проектом понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности обучающихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

### **Сведения об организации.**

Школа расположена по адресу: 442443, Пензенская область, Шемышейский р-он., с. Синодское ул.Школьная, 4  
Телефон : 8(841)5928-3-32  
Электронный адрес: [shsinodskoe2007@mail.ru](mailto:shsinodskoe2007@mail.ru)

Учредитель: Администрация Шемышейского района Пензенской области

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «18» октября 2014 г. № 58-58-07/003/2005-469, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования);

Свидетельство о государственной регистрации права от «12» декабря 2014 г. №58:28:0140101:217 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство об аккредитации организации выдано «22» декабря 2016 г., Министерство образования Пензенской области Серия 58А01 № 0000570, срок действия свидетельства с «04» апреля 2012 г. до «25» мая 2023 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы выданной «07» декабря 2016 г., серия 58Л01, №0000920 ,регистрационный номер 12102 Министерство образования Пензенской области, срок действия лицензии – бессрочно

Школа находится в типовом здании постройки 1984года. У Школы имеется филиал в селе Мачкасы. В школе обучают 68 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Имеется детский сад как структурное подразделение и работает выездной класс от ДШИ.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-4 классов, шестидневная учебная неделя для 5-11 классов.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня работают внеурочные занятия, кружки, детские объединения, спортивные секции.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты- 10
- компьютерный класс
- столярно -слесарная мастерская
- спортивный зал
- спортивная площадка
- кабинет искусства
- библиотека
- столовая ( 50 посадочных мест)
- учительская, площадь
- структурное подразделение- детский сад на 10 мест
- 

**Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2017-2020 годы**

*Количество обучающихся в школе за 2017-2020 годы*

Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
<b>1. Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</b>	31/39	31/31	30/28
- начальная школа	8/14	13/10	12/4
- основная школа	125	13/21	15/24
- средняя школа	4	5	3
<b>2. Количество учеников оставленных на повторное обучение:</b>	0	0	0
- начальная школа	-	-	-
- основная школа	-	-	-
- средняя школа	-	-	-
<b>3. Не получили аттестата:</b>	0	0	0
- об основном общем образовании	-	-	-
- о среднем общем образовании	-	-	-
<b>4. Окончили школу и получили аттестат с отличием:</b>			
- в основной школе	-	--	-
- в средней школе	-	-	-

### Качество образовательного процесса

*Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости за Учебныхгода:  
2017-2020*

показатели	Классы	Успеваемость %	Качество %
2017-2018	1-4	100	72,4
	5-9	100	58,7
	10-11	100	67,9
	1-11	100	65,0
2018-2019	1-4	100	79,7
	5-9	100	63,8
	10-11	100	69,5
	1-11	100	70,2
2019-2020	1-4	100	57
	5-9	100	53
	10-11	100	67
	1-11	100	59

### Призеры олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций за три года

Уровень	Заняли призовые места или награждены		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный	2	3/2	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество учащихся школы стабильно. В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью индивидуальных карт (портфолио) развития школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием. Школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы, могут представить работы для участия в городских международных конференциях и семинарах. Школьники имеют возможность более широкого выбора своего профессионального пути.

### **Характеристика окружающего социума.**

Социум Школы представляет собой микро - и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находится библиотека, дом культуры, с которыми налажено тесное сотрудничество.

Сотрудничество с ДШИ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися танцевального кружка).

Совместно с сельской библиотекой, Синодским СДК школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### **Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов**

Общее количество работников - 19 человек – педагогические работники. Данные по образованию, квалификационным категориям, стажу и возрасту педагогических работников представлены в таблицах.

#### ***Образование, количество работников***

Образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее	80-94%	78-95%	75-94%
Среднее специальное	5-6%	4-5%	5-6%

#### ***Наличие квалификационных категорий, количество работников***

Квалификационная категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	34-40%	31-38%	32-40%
Первая	30-35%	30-37%	28-35%
Без квалификационной категории	8-9%	11-13%	9-11%

### **Стаж работы, количество работников**

Общий стаж работы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
До 5 лет	-	-	-
От 5 до 25 лет	28-33%	30-37%	32-40%
26 и более лет	42-49%	39-47%	40-50%

### **Возраст педагогических работников, количество работников**

Возраст педагогических работников	2017-2018	2018-2019	2019-2020
До 30 лет	-	-	-
От 41 до 55 лет	38-45%	33-40%	33-41%
56 и более лет	14-16%	15-18%	15-19%

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами для реализации образовательных программ общего образования. В школе налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.

В Школе отсутствует оборудованная современная медиатека. После реализации программы в Школе должна быть создана медиатека - фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций.

### **Достижения МБОУ СОШ с. Синодское за 2020 год**

№ п/п	Название мероприятия, конкурса и др.	Уровень (школьный, районный, областной, международный и др.)	Сроки проведения	Данные о победителях
<b>1</b>	Дистанционная олимпиада школьников по физике "Школа Архимеда".	Региональный	Ноябрь 2020	Благодарственное письмо школе
<b>2</b>	Итог реализации образовательного проекта «А мы из Пензы! Наследники Победителей».	Региональный	Декабрь 2020	Диплом
<b>3</b>	Конкурс «Лучшее новогоднее оформление»	Муниципальный уровень	декабрь, 2020 год	Грамота 3 место
<b>4</b>	Онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH обучения детей uchi.ru.	Всероссийский	Декабрь 2020	Благодарственное письмо школе

Достижения педагогических работников МБОУ СОШ с.  
Синодское за 2020 год

<b>№ п/п</b>	<b>Полное название конкурса, мероприятия</b>	<b>ФИО педагогического работника</b>	<b>Уровень (школьный, районный, областной, международный и др.)</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Результаты участия (качественная оценка)</b>
1.	Конкурс социальных роликов в рамках Всероссийской акции "Добрые уроки" (номинация "Добрые дела")	Бобурко Елена Васильевна	Муниципальный	Сентябрь, 2020 год	3 место
2.	II Всероссийский конкурс краеведов работающих с молодежью	Плиткина Нина Васильевна	Федеральный	Сентябрь 2020	Сертификат участника
3.	Фестиваль педагогических идей и находок классного руководителя «Путь к успеху»	Плиткина Нина Васильевна	Муниципальный	Июнь 2021	диплом
4.	Онлайн-олимпиада BRICSMATH	Ромахина Каринэ Петровна	Всероссийский	Декабрь 2020	Благодарственное письмо и грамота учителю
5.		Кабанов Сергей Васильевич	Муниципальный	Март	

**Достижения обучающихся МБОУСОШ с. Синодское  
за 2020 год**

<b>№ п / п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень (школьный, районный, областной, международный и д.р.)</b>	<b>ФИО ученика</b>	<b>Сроки проведе ния</b>	<b>Данные о победител ях</b>
<b>1.</b>	Конкурс видеороликов «Радуга талантов»	Муниципальный уровень	Кабанов Евгений, Малуев Андрей, Гузенина Анастасия, Нуйкина Екатерина	Ноябрь 2020	Участие
<b>2.</b>	Дистанционная олимпиада школьников по физике "Школа Архимеда".	Региональный	Наумов Никита	Ноябрь 2020	Призер
<b>3.</b>	Форум "Волонтёры Шемьшейского края 2020".	Муниципальный	Лузянина Марина	Декабрь 2020	Грамота за участие
<b>6.</b>	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Муниципальный	Кабанов Евгений	Ноябрь 2020	Грамота. 2 место
<b>7.</b>	Торжественное мероприятие по итогам реализации образовательного проекта «А мы из Пензы! Наследники Победителей».	Региональный	Шукшин Алексей	Декабрь 2020	Диплом
<b>8.</b>	Конкурс детского рисунка «Прокурор глазами ребенка».	Муниципальный	Гузенина Анастасия Нуйкин Андрей Нуйкина Екатерина Овчинников Кирилл Шуряев Александр	Декабрь 2020	Грамота Прокуратуры Шемьшейского района

9.	Дистанционная олимпиада школьников	Областной	Ворфоломеев Никита	Ноябрь 2020	Диплом призера
10.	Онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH на базе интерактивной платформы обучения детей ushi.ru.	Всероссийский	Шукшин Алексей, Ворфоломеев Никита.	Декабрь 2020	Грамота Сертификат
11	В рамках реализации образовательной технологии «Школа ТРИЗ-педагогика. Школа креативного мышления» игра «Креатив-бой».	Областной	Обучающиеся 5 класса	Декабрь 2020	Участие

#### Достижения обучающихся МБОУ СОШ с. Синодское за 2019 год

№ п/п	Название конкурса, за что получена грамота	Дата награждения	Кому вручена награда	Кто подготовил конкурс
1	Рождественский бал Главы администрации Шемшейского района	январь 2019	Кабанов Евгений, Ворфоломеев Евгений	Бобурко Е.В.
2	Районные педагогические чтения «От гуманной педагогики В.А.Сухомлинского до наших дней»	январь 2019	Бобурко Е.В.	
3	Муниципальный конкурс школьных стенгазет в рамках Всероссийской акции «Отцовский патруль. Мы ГОТОВЫ!»	январь 2019	Ларина Алена (участие)	Бобурко Е.В.

4	Муниципальный этап Всероссийской акции «Отцовский патруль. Мы ГОТОВЫ!»	январь 2019	Семья Ворфоломеевых (2 место) и семья Кабановых (1 место)	
5	ый турнир по шахматам «Волшебное королевство».	февраль 2018	Команда младших школьников заняла III место. В личных соревнованиях: Пильганова Анна - III место, Ворфоломеев Никита - I место, Кабанов Евгений - III место.	Кабанов С.В.
6	Районные соревнования по лыжным гонкам "Лыжня России 2019".	февраль 2018	Пильганов Денис - I место в группе учеников 8-9 классов, Ворфоломеев Евгений - III место в группе учеников 10-11 классов.	Кабанов С.В.
7	Районный фотоконкурс «Мир глазами детей».	февраль 2019	Шукшин Алексей - I место, Ларина Алена - 3-е место	Ромахина К.П. Бобурко Е.В.
8	Спартакиада призывной и допризывной молодежи.	февраль 2019	Команда – 3-е место	Гузенин Н.В.
9	Районный конкурс песен военных лет, посвященный 74-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	февраль 2019	МБОУ СОШ с.Синодское (2 место)	Ромахина К.П.
10	Районный смотр строя и песни военных лет, посвященный 74-годовщине Победы в Великой Отечественной	февраль 2019	МБОУ СОШ с.Синодское (3 место)	Гузенин Н.В.

	войне 1941-1945 гг.			
11	Лыжная эстафета на приз Главы администрации Шемьшейского района.	февраль 2019	мальчики не старше 2003 года рождения заняли 1 место, юноши - 2 место, а девушки-3 место.	Кабанов С.В.
12	Районные соревнования по шашкам "Чудо-шашки"	март 2019	Команда в составе Ефимова Д., Ворфоломеева Н., Валеева А., Пильгановой А. заняли I место. Команда старшей группы заняла IV место.	Кабанов С.В.
13	Зональный этап областного детского турнира "Чудо-шашки".	март 2019	Команда в составе Ефимова Д., Пильгановой А., Валеева А., Ворфоломеева Н. –участие; в личном первенстве Пильганова А. заняла 2 место, Ворфоломеев Н. -3 место.	Кабанов С.В.
14	Районный творческий конкурс «Мир заповедной природы»	март 2019	Ларина Алёна-участие	Бобурко Е.В.
15	Районный этап VIII Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика".	март 2019	Кабанов Евгений(9 класс) и Ворфоломеев Евгений (10 класс) - участие.	Дудина Н.В. Аторина Н.П.
16	Первенство района по легкой атлетике.	апрель 2019	Команда - 2 место.	Кабанов С.В.
17	Спартакиада школьников по допризывной подготовке.	апрель 2019	II место в командном зачёте. В личном первенстве ученик 9 класса Кабанов Евгений занял III место	Гузенин Н.В.

18	Районный праздник, посвященный Международному Дню танцев.	апрель 2019	хореографический ансамбль «Солнышко»- Диплом главы администрации Шемьшейского района за активное участие.	Борисова Л.В.
19	Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы»	май 2019	Кабанов Евгений и учитель Плиткина Н.В. приняли участие	Плиткина Н.В.
20	Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	май 2019	Команда МБОУ СОШ с.Синодское -участие	Кабанов С.В.
21	Фестиваль русской народной культуры «Матренины посиделки»	Август 2019	Коллектив школы, учащиеся и родительская общественность	Антонова В.В.
22	Спортивные соревнования по гиревому спорту, мини- лапте, волейболу.	Август 2019	Кабанов С.В. – 2место	
23	Районные соревнования по легкой атлетике "Кросс Наций"	сентябрь 2019	Сидорова Дарья ученица 7 класса заняла III место.	Кабанов С.В.
24	Первенство района по мини- футболу.	ноябрь 2019	Команда мальчиков заняла 2 место, команда девочек - 1 место.	Кабанов С.В.
25	Дистанционная олимпиада по математике и физике "Школа Архимеда"	ноябрь 2019	Быченкова Виктория, Лузянина Марина – участие (по математике), Наумов Никита – диплом призера (по физике)	Зиновьева Е.В. Ромахина К.П. Бобурко Е.В.

26	Первенство Шемьшейского района по настольному теннису.	декабрь 2019	Ворфоломеев Е., Ларина А. заняли I место. В личном первенстве Ворфоломеев Е. занял I место, Кабанов Е. - III место.	Кабанов С.В.
27	Муниципальный этап Всероссийская олимпиады школьников по биологии	декабрь 2019	Кабанов Евгений -1 место,	Кабанов С.В.
28	Районная эстафета по плаванию среди трудовых коллективов.	декабрь 2019	Команда мужчин МБОУ СОШ с.Синодское в составе Гузенина Н.В, Тришева А.А.и Кабанова С.В. заняла 2 место.	
29	Образовательный марафон "Эра роботов" на базе интерактивной платформы для обучения детей uchi.ru.	декабрь 2019	Шукшин Алексей, Лузянина Марина – 1 место, Пильганов Денис, Пильганова Анна – 2 место.	Ромахина К.П.

### **Достижения обучающихся филиала в селе Мачкасы за 2020 год**

Наименование конкурса	уровень	результат
Турник по шахматам «Волшебное королевство»	муниципальный	2,3 место
Смотр строя и песни военных лет, посвященный 75- летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945гг	муниципальный	1 место
Смотр песен военных лет, посвященный 75- летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945гг	муниципальный	1 место
Научно-практическая конференция школьников «Старт в науку» (секция «Краеведение», Проект «А мы из Пензы. Наследники Победителей».	муниципальный	1 место
«Лыжня России – 2020»	муниципальный	3 место
Олимпиаде по математике "Заврики" на интерактивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру	всероссийский	сертификаты участников
«А мы из Пензы! Наследники победителей»	региональный	победитель

"Мир глазами детей"	муниципальный	2 место
" Экологический калейдоскоп "-	региональный	3 место
конкурс по ЗОЖ "Планета знаний"-	всероссийский	Диплом 2 степ
творческий конкурс "Мы помним"	региональный	победитель
творческий конкурс " Честь дороже почести"	региональный	лауреат 1
олимпиада "Проектная деятельность на уроках технологии в соответствии сФГОС"	всероссийский	лауреат3 степени
конкурс исследовательских работ "Познаем Россию и мир с РГО "	всероссийский	2 место в регионе
экологическая викторина " Зимующие птицы "	областной	1 место
Креатив бой	муниципальный	1 место

### Достижения обучающихся филиала в селе Мачкасы за 2019 год

Наименование конкурса	Класс, команда, ФИО ученика	Уровень конкурса	Год	Результаты (место)	Кто подготовил
Конкурс художественно-творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	Мухаммадиева Мадина, 9 класс	районный	октябрь, 2018	2 место	Тришева М.Г.
Конкурс слоганов, посвященный 80- летию Пензенской области	3 класс Конкина Анастасия	областной	октябрь, 2018	1 место	Костина Ю.Н.
Фотоконкурс «Мир глазами детей».	Ученица 7 класса Гурьянова Карина - победитель в двух номинациях. В номинации «Портрет», "Край мой Сурский, край мой Пензенский"	районный	февраль, 2019	1 и 2 место	Тришева М.Г
Турнир по шахматам «Волшебное королевство»	Лапшин Дмитрий, Леонтьев Данил, Мухаммадиева М.	районный	февраль, 2019	1 и 3 место	Плакина И.В.
Зональный этап соревнований по шахматам «Волшебное королевство	Мухаммадиева Мадина, Мухаммадиева Феруза, Бочагаев Максим, Аникин Артём	зональный	март, 2019	2 место	Плакина И.В.

Районный смотр строя и песни, посвященный 74- годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	Команда школы	районный	февраль, 2019	1 место	Прокудина Т.Н.
Районный конкурс песен военных лет, посвященный 74- годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Команда школы	районный	февраль, 2019	1 место	Прокудина Т.Н.

#### 4. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2016—2020 годы
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и области, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

##### 4.1 Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

###### Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития школы.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>благоприятные условия для выполнения ФГОС. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов). Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к современным технологиям обучения (ВУЗ, дистанция).</p> <p>Активная внеурочная деятельность с выходом на конкурсы, олимпиады и др. Участие в региональных проектах. Оптимизация штатного расписания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы.</li> <li>2. Устойчивая репутация и имидж зданий школы (-).</li> <li>3. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.</li> <li>4. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта).</li> <li>5. Низкая мотивация у учащихся.</li> <li>6. Низкая активность учителей в методработе. Малая доля креативных педагогов.</li> <li>7. Нет системы работы с мотивированными детьми.</li> <li>8. Дополнительное образование оторвано от основного.</li> <li>9. Недостаточная современная МТБ.</li> <li>10. Слабо развит институт классного руководства</li> </ol>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Привлечение сторонних специалистов для расширения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Возможность выездного обучения, обогащения и обновления знаний.</p> <p>Распределение обязанностей коллектива с целью оптимизации нагрузки.</p> <p>Подготовка кадров, либо устранение или борьба с авторитарными взглядами педагогов.</p> <p>Использование дистанционного обучения, использование современных технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</p> <p>Профилактика учащихся.</p> <p>Оптимизация системной подготовки к олимпиадам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> <li>2. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью.</li> <li>3. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> <li>4. Кадровое «старение».</li> <li>5. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого</li> </ol>

<p>конкретизация стажировок.          интеграция основного и дополнительного образования.          Родительская общественность: партнеры, а не клиенты.          Использование ресурсов города.          Увеличение платных дополнительных услуг</p>	<p>направления деятельности ОУ.          6. Педагогическое «выгорание».          7. Отсутствие молодых кадров</p>
--	---

**Вывод:** проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

### **5. Концепция развития Школы в контексте реализации стратегии развития образования**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025г.г.)

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ, протокол от 03.09.2018 №10).

#### **Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:**

-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования ориентирована на развитие способностей обучающихся к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

-компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

-возможности онлайн-образования;

-подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

-модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного

- образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественности, студентов и др.);
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, финансовой грамотности;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития;
- использование возможностей дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

### **Миссия развития Школы**

Стратегическим направлением государственной программы развития образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Этого невозможно достигнуть без формирования у обучающихся стремления к саморазвитию и самообразованию.

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой

форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности проб, выбора, самоопределения и самореализации.

Приоритетным в своей деятельности мы считаем воспитание личности, готовой к непрерывному самообразованию.

В долгосрочной перспективе важнее то, как обучающийся научится осваивать знания. Именно этот навык гарантированно понадобится выпускнику современной школы, которому в будущем предстоит работать в профессиональных сферах, еще не существующих сегодня.

Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, позволяющих обеспечить путь к успеху для каждого ученика.

### **Основные направления развития организации**

Внедрение ФГОС -21 с 01.09.2022 в 1,5 классах. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021.

Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2023 (2-9 классы). Продолжение работы рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей

и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Цифровизация рабочих и образовательных процессов в школе. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации школы и развития цифровой образовательной среды.

Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда: разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе: проведение специальной оценки условий труда, оценки уровней профессиональных рисков; обустройство новых мест отдыха, психологической разгрузки.

Усиление антитеррористической защищенности школы. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения школы техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Разработка новой модели качества образования.

Новая модель качества образования ориентирована на развитие способностей обучающихся к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; возможности онлайн-образования;

подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

-модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественности, студентов и др.);

-внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, функциональной грамотности;

формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями

-использование возможностей дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся;

-подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;

-психолого-педагогическое консультирование родителей.

## **8. Целевые программы развития Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года**

п/п	Наименование показателя	Целевой показатель (внутренний)	Базовое значение	Перспективное значение на дату конца реализации программы
<p><b>«Современная школа»</b></p> <p><b>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления его материально-технической базы</b></p>				
	Доля обучающихся в Школе, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей (%).	Обновление содержания и методик реализации программ физико-математического, естественно-научного профилей за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Физика», «Химия», «Биология».		65
	Доля обновления в Школе содержания и			95

	<p>методов обучения предметной области «Физика» и других предметных областей (%).</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественно-научная грамотность). Согласование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. Создание условий для повышения качества образования и расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» через «Точку роста». Повышение уровня по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ с. Синодское</p>		
<p><b>«Успех каждого обучающегося»</b> Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных обучающихся и с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования</p>				
	<p>Доля обучающихся в Школе ввозрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%).</p>	<p>Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающихся в дополнительном образовании.</p>		93
	<p>Доля обучающихся в Школе по программам общего образования, для которых на Едином портале Госуслуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам (%).</p>	<p>Обучение родителей и обучающихся по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте Школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p>		70

<p>Доля обучающихся в Школе по программам общего образования, для которых на Едином портале Госуслуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам (%).</p>	<p>Обучение родителей и обучающихся по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте Школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p>	<p>70</p>
<p>Доля обучающихся в Школе по программам общего образования, использующих федеральную информационно - сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (%).</p>	<p>Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды»</p>	<p>20</p>
<p>Доля педагогических работников Школы, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одно окно" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников (%).</p>	<p>Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одно окно".</p>	<p>50</p>

<b>«Учитель будущего»</b>				
<b>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</b>				
	Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников ( %).	Развитие системы методической работы в Школе, обеспечивающей диагностику Профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн диагностики.		50
	Доля педагогических Работников Школы, прошедших Добровольную независимую оценку квалификации ( %)	Формирование банка кадрового резерва для развития Школы		0
<b>«Поддержка семей обучающихся »</b>				
<b>Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации</b>				
	Доля обратившихся и положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в Школе, от общего числа обратившихся за получением услуги(%)	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родителя в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в дистанционной форме на сайте Школы с использованием возможностей федерального Портала информационно-просветительской поддержки родителей. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.		95

**«Социальная активность»**

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

	Доля обучающихся в Школе, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы (%)	Развитие деятельности детских общественных объединений в Школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, ДО «Бригантина» и др		100
	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (%).	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечение участия Школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства). Подготовка специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами		100
	Доля обучающихся в Школе, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия обучающихся в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.		45

## 8. Механизм мониторинга реализации программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы и педагогический совет Школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете Школы и заседании Совета родителей и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.

По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

## 9. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ).

## 10. Риски

Прописывая целевые показатели Программы, мы ориентировались на ключевые цифры проекта Образование. Жизнь вносит коррективы, поэтому существуют некоторые риски реализации программы:

1. Человеческий фактор.
2. Снижение финансирования школ на федеральном и муниципальном уровнях.
3. Нарушение обязательств поставщиков (нарушение сроков поставки, дефекты в оборудовании и т.д.).
4. Неподготовленность родительского контингента.
5. Работа в команде единомышленников позволит минимизировать риски.

## 11. Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятия по реализации программы развития	Ответственный	Срок выполнения	Результат выполнения
1.	<b>Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)</b>			
1.1	Создание рабочей группы по переходу на обучение по ФГОС -2021	директор	Август 2021	Приказ о создании рабочей группы
1.2	Проведение Сопещания пи директоре, посвященного внедрению ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР,	Сентябрь 2021	Протокол
1.3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель директора по УВР,	Сентябрь 2021, февраль 2022	Справка

1.4	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021	Заместители директора	Февраль –март 2022	Справка
1.5	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно - образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Заместители директора	Февраль –март 2022	Справка
1.6	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС -2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том число внеурочных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы .	Рабочая группа	Апрель-май 2022	Разработка проектов
2	<b>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям.</b>			
2.1	Анализ показателей. Сопровождение при директоре.	Заместители директора	Февраль –март 2022 года	Протокол
2.2	Сопровождение при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Март-апрель	Протокол, приказ
2.3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместители директора	Апрель -май	Справка
3.	<b>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся и их родителей</b>			
3.1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместители директора	Май 2022	Справка
3.2	Сопровождение при директоре с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Май 2022	Протокол
4.	<b>Цифровизация рабочих и образовательных процессов в школе</b>			
4.1	Анализ цифровой инфраструктуры и цифровых технологий, которые могут применяться в деятельности педагогов.	Заместители директора	Февраль-март 2022	Аналитическая справка

4.2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы, учитывая компоненты: электронный образовательный контент; инфраструктуру электронных средств обучения- интерактивные доски, компьютеры, программы, сервер, микрофоны, камеры, доступ в интернет; информационные системы и технологии- образовательные платформы, ресурсы онлайн- взаимодействия	Заместители директора	Март2022	План развития
4.3	Анализ повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий.	Заместитель директора	Март2022	Аналитическая справка
4.4	Составление плана повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий.	Заместитель директора	Апрель2022	План повышения квалификации педагогов в области
				информационно-коммуникационных технологий
4.5	Совещание при директоре: анализ подготовки школы к цифровизации (оснащенность лицез; повышение квалификации работников; работа с обучающимися)	Заместители директора	Октябрь	Протокол
4.6	Обмен опытом работы по применению современных технологий, форм работы для развития цифровой среды	Заместители директора, председатели МО	Весь период	Сертификаты , публикации
5.	<b>Совершенствование системы охраны труда</b>			
5.1	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда.	Директор	Первое полугодие2022-2023	Аналитическая справка
5.2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе.	Директор	Апрель2022	Протокол

5.3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Директор	Апрель2022	Проект мероприятий по улучшению условий охраны труда
5.4	Обеспечение работников средствами защиты.	Директор	Весь период	акт
5.5	Проведение спецоценки условий охраны труда.	Директор	Сентябрь-октябрь	Документы по Охраны труда
5.6	Проведение обучения и инструктажей по ОТ.	Гузенин Н.В.	ежегодно	Журнал инструктажей
5.7	Издание приказа о выполнении требований по охране труда.	Директор	Сентябрь	Приказ
5.7	Обеспечение питьевого режима.	Директор	Весь период	Приказ
5.8	Обеспечение работников и учеников СИЗ в соответствии с нормами.	Директор	Весь период	Акт
5.9	Приведение уровней освещенности учебных и рабочих мест, коридоров, санитарно-бытовых помещений к нормативным	Директор	Весь период	Акт
5.10	Оформление уголков по охране труда	Классные руководители	Сентябрь	Оформленный уголок в кабинетах
5.11	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности с учениками	Классные руководители	В начале года, перед важными событиями	Инструктаж
5.12	Медосмотры сотрудников и учеников	Директор	По плану	Допуск
6.	<b>Усиление антитеррористической защищенности организации</b>			
6.1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор, заместители директора, ответственный за АТЗ	Первое полугодие2022-2023	Приказы
6.2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлений уровней террористической опасности	Заместители директора, ответственный за АТЗ	Сентябрь2022	Проект плана мероприятий
6.3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора	Сентябрь2022	Проект плана

		ответственны й за АТЗ		меропри ятий
6.4	Установка пропускного режима в школе. Определение входов, допускающих людей в здание и на территорию	Директор, ответственны й за АТЗ	Сентябрь	
6.5	Обеспечение физической защиты школы силами охранной организации и силами штатного работника	Директор	Весь период	
6.6	Контроль доступа посторонних лиц и автотранспорта на территорию школы	Дежурный на вахте	Весь период	Журнал контроля доступа
6.7	Обеспечение осмотра здания и территории	Ответствен ные лица	Вес ь пер иод	Журнал обхода
6.8	Обучение работников и обучающихся антитеррористической защите. Виды обучения для работников: Индивидуальная работа по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма Обучение действиям в условиях угрозы теракта Занятия по минимизации морально-психических последствий теракта Подготовка по обнаружению токсичных химикатов. Отравляющих веществ и патогенных биологических агентов Антитеррористические инструктажи	Ответственные лица	По плану	Журнал учета проведения инструктажей
6.9	Систематическая проверка инженерных средств защиты	Директор. Ответственные лица	По плану	Акт
6.10	План эвакуации при пожаре и террористической угрозе	Директор, ответственная организация (по договору)	По плану	План эвакуации
<b>7.</b>	<b>Реализация проектов «Современная школа», «Успех каждого обучающегося», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей обучающихся», «Социальная активность»,</b>			
7.1	Нормативно-правовое обеспечение проектов	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, председатель МО	Август-Сентябрь 2022	Документы проектов, приказы по школе, положения, программы
7.2	Обеспечение информационной поддержки проектов	Зам. директора по	Весь период	Размещение информации

		УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, председатели МО		на страницах сайта школы, социальных сетей,
7.3	Обеспечение взаимодействия школы срегиональными программами.	Зам. директора по УВР, зам. Директора по ВР	Весь период	Участие в региональных, муниципал ьных мероприятиях.
7.4	Организация методической работы с учителями по развитию проектов	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Весь период	Решение вопросов на педсоветах
7.5	Организация работы с родителями по развитию проектов	Классные руководители, председатели МО классных руководителей	Весь период	Родительские собрания
7.6	Обеспечение контроля за реализацией программ	Директор Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Весь период	Совещание при директоре
7.7	Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации проектов	Зам.директора по УВР	Весь период	Удостоверени е о повышении квалификации
7.8	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Научно-методический совет	Весь период	Результ активность участия (сертифика т, диплом)
7.9	Аттестация педагогических работников	Научно-методический совет	По плану	Квалификацио нная категория
7.10	Организация взаимодействие учителя сродителями, обучающимися, коллегами	Зам.директора по УВР	По плану	Организация совместных мероприятий: круглые столы, семинары, конференции
8	<b>Управление реализацией программы развития</b>			

8.1	Разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением	Совет Школы	ежегодно, начало учебного года	План
8.2	Промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив	Совет Школы	Ежегодно ,в конце учебного года	Результаты промежуточного мониторинга
8.3	Итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка	Совет Школы	2025 год	Результаты мониторинга
8.4	Подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы	Совет Школы	2025 год	Публичный отчет
8.5	Проведение заседаний проектных групп.	Совет Школы	2025 год	Протоколы заседания проектных групп

**Проект 1. «Самообразование – равно успешное будущее» Создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся.**

<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Современные первоклассники будут работать в профессиональных сферах, которые сейчас еще не существуют, а школа должна их к этому подготовить. Актуальность проекта заключается в том, что успешно реализовать себя в будущем способен только обучающийся, готовый к непрерывному самообразованию. Целью проекта является создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся. Заложенные в основу построения модели принципы активности обучающихся, учет индивидуальных возможностей и развития личности позволяют организовать как индивидуальный подход, так и различные виды коллективной деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.</p>
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p><b>Продукт проектной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологической карты формирования общих до профессиональных компетенций обучающихся через всю систему работы Лицея.</li> <li>2. Создание, апробация и реализация в Лицее системы критериального оценивания результатов самообразования в области общих допрофессиональных компетенций обучающихся.</li> <li>3. Формирование системы индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ol> <p><b>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</b></p> <p>Рост числа обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, способствующих развитию общих допрофессиональных компетенций (%)</p> <p>2022 – 40          2023 - 42– 54          2025 – 60          2026 - 64</p>

	<p>4 Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, способствующих развитию у обучающихся навыков самообразования и общих допрофессиональных компетенций (%).</p> <p>2021 – 50  2022 – 70  2023 - 80  2024 – 90  2025-100</p>
<p>Что необходимо для выполнения проекта</p>	<p><b>Повышение квалификации:</b>  Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования общих допрофессиональных компетенций обучающихся, способах критериального оценивания результатов самообразования и методикам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Материальное, учебное и программное обеспечение:</b>  Обновление материально-технической базы кабинетов технологии и информатики. Модернизация школьной информационной сети.</p>
<p>Срок выполнения проекта</p>	<p>5 лет</p>
<p><b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности</b></p>	

<p>Этап 1. Подготовительный (аналитический) 6-8 мес</p>	<p>Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования общих допрофессиональных компетенций обучающихся, способах критериального оценивания результатов самообразования и методикам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов через обучающие семинары педагогических работников.</p> <p>Инвентаризация существующего материально-технического обеспечения.</p> <p>Анализ финансовых возможностей обеспечения реализации проекта.</p> <p>Определение партнеров проекта.</p> <p>Составление сметы развития проекта.</p> <p>Результат – общий замысел и концептуальная модель проекта.</p>
<p>Этап 2. Планирование 6м</p>	<p>Составление плана и сетевого графика реализации проекта.</p> <p>Определение основных элементов системы работы Школы по формированию общих допрофессиональных компетенций обучающихся и системы критериального оценивания результатов самообразования.</p> <p>Результат: концептуальная модель проекта, план, сетевой график реализации проекта.</p>
<p>Этап 3. Апробация концептуальной модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся 20 мес</p>	<p>Реализация плана и сетевого графика.</p> <p>Практическая апробация элементов системы работы Школы по формированию общих допрофессиональных компетенций обучающихся и системы критериального оценивания в соответствии с планом и сетевым графиком.</p> <p>Выявление проблем.</p> <p>Корректировка.</p> <p>Выстраивание связей между элементами системы.</p> <p>Результат: технологическая модель образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся</p>
<p>Этап 4. Технологическое внедрение модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования способствующей развитию общих допрофессиональных</p>	<p>Критериальное оценивание результатов самообразования обучающихся в области общих допрофессиональных компетенций и эффективности созданной модели.</p> <p>Выявление проблем в формировании навыков самообразования и общих допрофессиональных компетенций обучающихся.</p> <p>Корректировка технологической модели образовательной среды.</p> <p>Презентация модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и</p>

компетенций обучающихся. 24 мес	способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся.
------------------------------------	---

**План мероприятий по подготовке создания и функционирования Центра  
«Точка роста» в МБОУ СОШ с. Синодское 2022-2023 учебном году**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Проведение ремонтных работ под размещение Центра образования «Точка роста»			
1.1.	Проведение инвентаризации материально-технической базы школы для определения помещений под размещение Центра образования «Точка роста»	02.02.2022 - 28.02.2022	Приказ о проведении инвентаризации Акт визуального обследования помещений с выделением вида ремонтных работ	Антонова В.В.
1.2.	Составление проектно-сметной документации по выполнению ремонтных работ для размещения Центра образования «Точка роста»	01.04.2022 – 31.05.2022	Смета	Кулагин С.А.
1.3.	Закупка услуг на проведение ремонтных работ	01.05.2022 – 31.06.2022	Муниципальный контракт	Кулагин С.А.
1.4.	Составление графика (этапов) выполнения ремонтных работ	01.05.2022 – 31.06.2022	График выполнения работ	Кулагин С.А.
1.5.	Проведение ремонтных работ (замена напольного покрытия, покраска стен, замена светильников, плинтусов, установка рулонных штор)	30.06.2022 – 15.08.2022	Чек-лист о выполнении этапов с утвержденным графиком выполнения ремонтных работ	Кулагин С.А.
1.6.	Приемка ремонтных работ	16.07.2022	Акт приемки	Кулагин С.А. Антонова В.В.
2.	Приемка и установка оборудования и мебели	до 31.08.2022	Акт приемки, постановка на бухгалтерский учет	Кулагин С.А.

3.	Мониторинг готовности помещений Центра образования «Точка роста»	до 31.08.2022	Фото помещений с установленной мебелью и оборудованием	Антонова В.В.
4.	Медиапланирование деятельности по созданию Центра образования «Точка роста»	до 31.06.2022	Приказ об утверждении медиаплана Ссылка на сайт школы	Антонов а В.В. Каржаева Т.А. Ромахин а К.П
5.	Утверждение нормативной документации по деятельности Центра образования «Точка роста»	до 31.07.2022	Приказ о создании центра и назначении руководителя, положение о центре, учебный план, базовый перечень показателей и индикаторов, план работы Центра	Антонова В.В. Каржаева Т.А. Ромахина К.П
6.	Повышение квалификации педагогических работников Центра образования «Точка роста»	15.02.2022 – 31.12.2022	Приказ о повышении квалификации педагогических работников Отчет о выполнении приказа	Антонова В.В. Каржаева Т.А.
7.	Открытие Центра образования «Точка роста»	02.09.2022	План проведения мероприятия Публикации в СМИ	Антонова В.В. Каржаева Т.А.
8.	Мониторинг выполнения показателей Центра образования «Точка роста»	02.09.2022 – 31.12.2022	Отчет	Антонов а В.В. Каржаева Т.А. Бобурко Е.В.

Проект  
«Формирование и оценка функциональной грамотности как  
инструмент повышения качества общего образования»

<b>Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА</b>	
<b>1.1. Наименование Проекта</b>	<b>Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования</b>
<b>1.2. Руководитель Проекта, координатор Проекта, Исполнители (члены проектного офиса)</b>	<p>Каржаева Т.А.– <b>координатор проекта</b> <b>Руководители проекта (по модулям):</b>  Бобурко Е.В.- заместитель директора по ВР;  -Прокудина Т.Н. –заведующий ФМБОУ СОШ с. Синодское  в с.  Мачкасы.  - Зотова Л.В.- заместитель директора УВР ФМБОУ СОШ с.  Синодское в с. Мачкасы.  <b>Члены проектного офиса:</b>  - Плиткина Н.В. , учитель географии МБОУ СОШ с.  Синодское(финансовая грамотность);  - Ромахина К.П.учитель информатики МБОУ СОШ с. Синодское  (цифровая грамотность);  - Тришева М.Г.- учитель истории ФМБОУ СОШ с. Синодское в с.  Мачкасы(креативное мышление);  - Кондраева Т.Н., учитель русского языка и литературы ФМБОУ  СОШ с.Синодское в с. Мачкасы (читательская грамотность).</p>
<b>1.3. Подразделе ния, организац и, вовлеченн ые в Проект</b>	МБОУ СОШ с. Синодское, филиал МБОУ СОШ с. Синодское в с. Мачкасы
<b>1.4. Сроки и этапы реализации Проекта</b>	2021-2023 гг.

## Раздел 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

<b>2.1. Основания для инициации Проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с послед. изм.);</li><li>• Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));</li><li>• Стратегия национальной государственной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);</li><li>• Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования (приказы Минобрнауки России от 17.10.13 № 1155, от 06.10.2009 № 373, от</li></ul>
	<p>17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286, от 31.05.2021 № 287)</li><li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).</li></ul>
<b>2.2. Актуальность Проекта</b>	<p>Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• глобальную конкурентоспособность российского образования;</li><li>• включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.</li></ul> <p>Из государственной программы Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Развитие образования» (2018-2025 годы):</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);</li><li>• повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).</li></ul> <p>Запрос на повышение качества общего образования диктует:</p> <p>- необходимость формирования функциональной грамотности (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.) в качестве</p>

	его приоритетной цели; - создание поддерживающей позитивной образовательной среды в контексте изменения форм и содержания образования для более полного учета интересов учащихся и требований XXI века.
<b>2.3. Цель Проекта</b>	Повышение уровня по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ с. Синодское
<b>2.4. Задачи Проекта</b>	<p>Мониторинг образовательных достижений обучающихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов на всех этапах реализации проекта.</p> <p>Совершенствование системы методической поддержки педагогов по формированию функциональной грамотности (далее – ФГ), повышение ее эффективности.</p> <p>Модернизация дополнительных профессиональных программ, технологий методической поддержки учителей с целью подготовки их к работе по формированию ФГ.</p> <p>Участие в апробации, обобщении и распространении лучших практик и технологий по формированию ФГ на базе инновационных и стажировочных площадок ГАОУ ДПО ИРР ПО.</p> <p>Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментариимеждународных, общероссийских и региональных исследований уровня ФГ</p>
<b>2.5. Содержание Проекта</b>	<p>Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.</p> <p><b>Муниципальная модель формирования ФГ</b> – система взаимосвязей основных модулей функциональной грамотности, инструментов и механизмов их реализации. В Пензенской области реализуются региональные проекты, образовательные технологии, мероприятия, направленные на формирование отдельных элементов ФГ. Они включены в содержание основных модулей формирования ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читательская грамотность</b> – «ПРОчтение», система мероприятий по развитию читательских компетенций; -</li> <li><b>математическая грамотность</b> – «Школа Архимеда»; -</li> <li><b>естественно-научная грамотность</b> – система мероприятий по развитию естественно-научной грамотности обучающихся;</li> <li>- <b>цифровая грамотность</b> – «Цифровая школа Учи.ру», «Компьютерные науки», «Персонализированная модель образования», «СберZ», инновационная площадка «Школа нового содержания. Школа цифровой реальности»;</li> </ul>

	<p>- <b>здоровьесберегающая грамотность</b> – «Ключи к ЗОЖ», система мероприятий по развитию здоровьесберегающих компетенций;</p> <p>- <b>финансовая грамотность</b> – «Содействие повышению финансовой грамотности»;</p> <p>- <b>креативные компетенции</b> – «Интеллектуальные игры», «ТРИЗ-педагогика. Школа креативного мышления», система мероприятий по развитию креативных компетенций обучающихся, инновационные площадки «Субого – думай креативно»;</p> <p>- <b>глобальные компетенции</b> – «Программа по развитию личностного потенциала», система мероприятий по развитию глобальных компетенций. Работа по формированию и развитию читательской, математической, естественнонаучной, цифровой, здоровьесберегающей и финансовой грамотности осуществляется на основе освоения стратегий смыслового продуктивного чтения, развития креативных и метапредметных глобальных компетенций. Работа по каждому из модулей формирования ФГ включает блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с обучающимися по формированию ФГ в рамках основной образовательной программы;</li> <li>• проведение конкурсных и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие ФГ обучающихся;</li> <li>• мониторинг уровня сформированности ФГ обучающихся на этапе запуска проекта, далее – ежегодно;</li> <li>• выявление наиболее эффективных методик и технологий, обобщение и распространение опыта работы образовательных организаций по развитию ФГ школьников;</li> <li>• формирование системы методической поддержки педагогов по формированию ФГ:</li> </ul> <p>организация мероприятий, направленных на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональный рост педагогов;</li> <li>подготовка методических материалов (рекомендаций, пособий инструментов диагностики);</li> <li>- создание регионального банка дидактических и Диагностических материалов для педагогов);</li> </ul> <p>информационное сопровождение проекта.,</p>
--	---

<b>2.6. Результат Проекта</b>	<p>Показателями эффективности проекта являются:</p> <p>1. Доля обучающихся, выполняющих метапредметные задания внешнего и внутреннего мониторинга (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, областных диагностических работ и пр.) на уровне не ниже общероссийского, не менее 55%.</p> <p>2. Участие в методических мероприятиях проекта не менее 50% педагогов.</p> <p>3. Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (модулям), ориентированным на формирование ФГ, не менее чем на 5% ежегодно. Пополнение Банка актуальных педагогических практик методическими и дидактическими материалами педагогов, добившихся высоких результатов по реализации проекта; не менее 1 материала по каждому из модулей проекта в год.</p>
<b>2.7. Риски реализации проекта</b>	<p>Организационные риски – недостаточная готовность педагогических работников образовательных организаций к участию в проекте.</p>
<b>2.8. Взаимосвязь с другими проектами</b>	<p>Взаимосвязь с региональными проектами национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка».</p>

### Ключевые события (дорожная карта) Проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации
<b>1. Работа с обучающимися в рамках основной образовательной программы</b>		
1.1	<p>Участие во Всероссийских образовательных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»;</li> <li>- онлайн уроки по финансовой грамотности в рамках весенней и осенней сессий;</li> <li>- неделя финансовой грамотности для детей и молодежи; - неделя сбережений</li> </ul>	<p>2021-2023гг (в соответствии с дорожной картой проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»)</p>
1.2	<p>Участие в апробации использования контента образовательной платформы Учи.ру в преподавании математики в общеобразовательных организациях – участницах проекта «Цифровая школа Учи.ру»</p>	<p>2021-2023 гг (в соответствии с дорожной картой проекта «Цифровая школа Учи.ру»)</p>
<b>2. Участие в конкурсных и иных мероприятиях, направленных на формирование и развитие ФГ обучающихся</b>		
2.1	<p>Участие в олимпиаде ТРИЗ в рамках интеллектуальной олимпиады школьников ПФО</p>	<p>2021 – 2023 гг (в соответствии с дорожной картой проекта «Интеллектуальные игры»)</p>

2.3	Участие в XI Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности», для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века» и учащихся, обучающихся по иным УМК (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы)	Январь, февраль, март 2021-2023 гг
2.4	Участие в Марафоне по функциональной грамотности для школьников младших классов на платформе Яндекс.Учебник	2021-2023 гг
2.5	Участие в дистанционной олимпиаде «Школа Архимеда» для школьников 5-8-х классов	2021-2023 гг (в соответствии с дорожной картой ОТ «Школа Архимеда»)
2.6	Участие в интеллектуальной игре «Креатив-бой»	2021-2023 гг (в соответствии с дорожной картой ОТ «Школа ТРИЗ педагогики. Школа креативного мышления»)
2.7	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	2021-2023 гг (в соответствии с дорожной картой проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»)
2.8	Марафон по решению математических задач практической и прикладной направленности	Ноябрь 2021 Ноябрь 2022 (в соответствии с дорожной картой ОТ «Школа Архимеда»)

<b>3. Участие в мониторинге уровня сформированности ФГ обучающихся</b>		
3.1	Участие в опросе руководителей общеобразовательных организаций Пензенской области для выявления стартовых условий реализации проекта.	2021-2023 г
3.3	Участие в Региональной контрольной работе по математике	Декабрь 2021 Декабрь 2022
3.4	Участие во Всероссийском финансовом зачете	2021- 2023 гг в соответствии с дорожной картой проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»)
<b>4. Выявление наиболее эффективных методик и технологий, обобщение и распространение опыта работы образовательных организаций:</b>		
<b>4.1. На школьном уровне</b>		
4.1.1	Организация работы школы не менее чем по 2 модулям проекта	2021-2022 г
4.1.2	Организация работы школы не менее чем по 3 модулям проекта	2022/2023 учебный год
<b>5. Участие в методическом сопровождении деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне</b>		
5.1	Участие в мастер-классах «Формирование финансовой грамотности на уроках» на муниципальном уровне	Март- апрель 2022 г.
<b>5.2. Участие в мероприятиях, направленных на профессиональный рост педагогов на региональном уровне</b>		
5.2.1.	Участие в обучающем вебинаре для руководителей и педагогов образовательных организаций – участников проекта «Цифровая школа Учи.ру: инновационный метод обучения»	Февраль, октябрь 2022 Февраль, октябрь 2023 (в соответствии с дорожной картой проекта «Цифровая школа Учи.ру»)
5.2.2.	Участие в акции «Современный урок математики с практической и прикладной направленностью»	Апрель 2022 Апрель 2023 (в соответствии с дорожной картой ОТ «Школа Архимеда»)
5.2.3	Участие в семинаре учителей математики «Реализация ОТ «Школа Архимеда» как инструмент формирования математической грамотности»	Апрель 2022 Апрель 2023 (в соответствии с дорожной картой ОТ «Школа Архимеда»)

5.2.4	Участие в круглом столе «Особенности формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности»	Апрель-май 2022
5.2.5	Участие в вебинаре для учителей математики «Контекстные задачи как средство развития функциональной математической грамотности обучающихся»	2021-2023 (в соответствии с дорожной картой ИнП «Школа нового содержания. Интеграция урочной и внеурочной деятельности»)
5.2.6	Участие в обучающем семинаре «Цифровой дидактор» (цифровые инструменты, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся»	1 полугодие 2022 (в соответствии с дорожной картой ИнП «Школа нового содержания. Интеграция урочной и внеурочной деятельности»)
5.2.7	Участие в вебинаре «Эффективные механизмы формирования функциональной грамотности на учебных занятиях в начальной школе»	2 полугодие 2022 (в соответствии с дорожной картой ИнП «Школа нового содержания. Интеграция урочной и внеурочной деятельности»)
5.2.8	Круглые столы, совещания с педагогами по проблеме повышения уровня финансовой грамотности обучающихся	2021-2023 (в соответствии с дорожной картой проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»)
<b>6. Информационное сопровождение проекта</b>		
6.1	Размещение информации о ходе реализации проекта на сайте МБОУ СОШ с. Синодское	В течение периода реализации проекта



<p><b>1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности школы (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)</b></p>	
<p><b>сильные стороны</b></p>	<p><b>слабые стороны</b></p>
<p><b>Внутренние факторы:</b>                      -Разработаны нормативно- правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.                      -Создана эффективно работающая система дополнительных услуг(ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.                      -Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p><b>Внутренние факторы:</b>                      -Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы                      -Низкая мотивация учителей к участию в грантах.</p>
<p><b>2. Материально-техническое обеспечение деятельности школы (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</b></p>	
<p><b>сильные стороны</b></p>	<p><b>слабые стороны</b></p>
<p>-Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы , доступ в интернет со всех рабочих мест.                      -Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.                      -Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.                      -Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Организован пропускной режим.                      В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.                      Сформирована и успешно работает служба</p>	<p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.                      Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.                      Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>

психолого- педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдениявнутри ипо периметру здания.	
<b>Внешние факторы - (возможности)</b>	<b>Внешние факторы - (угрозы)</b>
<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для одаренныхдетей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<b>3. Кадровое обеспечение деятельности школы (квалификация педагогов,возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности)</b>	
<b>Внутренние факторы – сильные стороны</b>	<b>Внутренние факторы- слабые стороны</b>
<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Проведено повышение квалификации всех членов педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах</p>	<p>Недостаточно эффективная работапо самообразованию учителей.</p>
<b>Внешние факторы-возможности</b>	<b>Внешние факторы- угрозы</b>
<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса, дезориентация родителей и учеников.</p>
<b>4. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</b>	
<b>Внутренние факторы- сильные стороны</b>	<b>Внутренние факторы- слабые стороны</b>

<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы .</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, классные руководители.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в лице обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
<p>Внешние факторы- возможности</p>	<p>Внешние факторы- угрозы</p>
<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе.</p>
<p><b>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно- просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</b></p>	
<p>Внутренние факторы- сильные стороны</p>	<p>Внутренние факторы- слабые стороны</p>

Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагога-психолога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
<b>Внешние факторы-возможности</b>	<b>Внешние факторы-угрозы</b>
<b>6. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</b>	
<b>Внутренние факторы-сильные стороны</b>	<b>Внутренние факторы-слабые стороны</b>
Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайт.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках Школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне района, страны.	Недостаточно выстроена система работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы.
<b>Внешние факторы-возможности</b>	<b>Внешние факторы-угрозы</b>
Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей с муниципальными учреждениями дополнительного образования. Налажена система районных и всероссийских олимпиад, конкурсов,	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.	
<b>7). Инновационная репутация школы в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b>	
Внутренние факторы- сильные стороны	
Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.	Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Посещаемость школьного сайт.
<b>Внешние факторы- возможности</b>	<b>Внешние факторы- угрозы</b>
Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы .	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Снижение участия школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
<b>8. Система управления школой (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, документооборот)</b>	

<b>Внутренние факторы- сильные стороны</b>	<b>Внутренние факторы-слабые стороны</b>
Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно- правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
<b>Внешние факторы-возможности</b>	<b>Внешние факторы- угрозы</b>
Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.	
Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм механизмов оценки и контроля качества деятельности школы . Расширение горизонтальных связей в	- хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
управлении за счет управления ШМО учителей.	



