

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
села Синодское**

ПРИНЯТО
на заседании
МБОУ СОШ с. Синодское
Протокол №1
от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Антонова В.В. Антонова
Приказ № 80
от 30.08.2019 г.



Рабочая программа по биологии

для 5 класса

на 2019/20 учебный год

Учитель: Кябянов С. В.

2019 г.

I. Планируемые результаты освоения программы по биологии в 5 классе

Личностные УУД, формируемые при изучении биологии в 5 классе:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических ценностей российского общества: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности школьника к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. Формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
6. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
8. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и др. деятельности;
10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях;
11. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	ПР	ЛР
1	Живой организм	8	2	1
2	Многообразие живых организмов	14	-	-
3	Среда обитания живых организмов	6	-	1
4	Человек на Земле	6	1	-
	Итого	34	3	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы

ЛР№1. Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

ПР№1. Строение клеток кожицы чешуи лука.

ПР№2. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы

ЛР№2. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания

Раздел 4. Человек на Земле (6 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы

Измерение своего роста и массы тела.

ПРН³. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Живой организм	8
1	Что такое живой организм. Признаки живого.	1
2.	Науки о живой природе.	1
3.	Методы изучения природы.	1
4.	Увеличительные приборы. ЛРН ¹ «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».	1
5.	Живые клетки. ПРН ¹ . «Строение клеток кожицы чешуи лука».	1
6.	Химический состав клетки.	1
7.	Вещества и явления в окружающем мире. ПРН ² «Определение физических свойств белков, жиров, углеводов».	1
8.	Великие естествоиспытатели.	1
	Многообразие живых организмов	14
9.	Как развивалась жизнь на Земле.	1
10.	Разнообразие живого.	1

11.	Бактерии.	1
12.	Грибы.	1
13.	Растения. Водоросли.	1
14.	Мхи.	1
15.	Папоротники.	1
16.	Голосеменные растения.	1
17.	Покрытосеменные растения.	1
18.	Значение растений в природе и жизни человека.	1
19.	Животные. Простейшие.	1
20.	Беспозвоночные животные.	1
21.	Позвоночные.	1
22.	Значение животных в природе и жизни человека.	1
	Среда обитания живых организмов	6
23.	Три среды обитания.	1
24.	ЛРН№2. "Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания."	1
25.	Жизнь на разных материках.	1
26.	Природные зоны Земли.	1
27.	Жизнь в морях и океанах.	1
28.	Обобщающий урок "Среда обитания живых организмов"	1
	Человек на Земле	6
29.	Появление человека на Земле.	1

30.	Влияние человека на Землю.	1
31.	Жизнь под угрозой.	1
32.	Опустынивание.	1
33.	Здоровье человека и безопасность жизни.	1
34.	ЛР№5. Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи.	1

