Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
села Синодское

ПРИНЯТО
на Педсовете
МБОУ СОШ с. Синодское
Протокол № 1
От 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы
_____ В.В. Антонова
Приказ № 80
от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Бережём планету вместе, или вторая жизнь мусора»
на 2019-2020 учебный год

Учитель: Кабанова Н.Е.

2019 г.

I.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Познавательные УУД: В процессе поиска решения у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.)
Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные УУД: воспитывать коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.
Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Личностные УУД: формировать адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний.

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

II.Содержание курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 1 час в неделю 1 класс – 33 часа в год, 2,3,4 - 34часа.

Вводное занятие (2 ч.)

Инструктаж по технике безопасности на занятиях. «Что такое бросовый материал». Виды бросового материала и способы обработки.

Поделки из бумаги, картона (7ч.)

Виды и свойства бумаги. Изготовление коробочки для канцелярии. Изготовление элемента «шуршащей» шторы из открыток и скрепок.

Поделки из пластика (7 ч.)

Изготовление вазы из пластиковой бутылки. Изготовление ландыша из пластиковой бутылки. Групповое занятие. Изготовление лилии из пластиковых ложек.

Поделки из спичек (6 ч.)

Изготовление аппликации с использование спичек. Построение спичечного домика.

Новая жизнь CD дискам (5 ч.)

Поделки из дисков.

Работа с тканью (3 ч.)

Виды ткани. Аппликация из ткани.

Работа с нитками (3ч.)

Плетение в три пряди «косичка». Закладка. Аппликация из плетёных косичек.

Итоговое занятие (1ч.)

Что узнали? Чему научились?

III.Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности на занятиях. «Что такое бросовый материал». Виды бросового материала и способы обработки.	1
2	Виды бросового материала и способы обработки.	1
	Поделки из бумаги, картона	

3	Изготовление коробочки для канцелярии.	1
4	Изготовление коробочки для канцелярии.	1
5	Изготовление коробочки для канцелярии.	1
6	Изготовление коробочки для канцелярии.	1
7	Изготовление элемента «шуршащей» шторы из открыток и скрепок.	1
8	Изготовление элемента «шуршащей» шторы из открыток и скрепок.	1
9	Изготовление элемента «шуршащей» шторы из открыток и скрепок.	1
	Поделки из пластика	
10	Изготовление вазы из пластиковой бутылки.	1
11	Изготовление вазы из пластиковой бутылки.	1
12	Изготовление вазы из пластиковой бутылки.	1
13	Изготовление ландыша из пластиковой бутылки.	1
14	Изготовление ландыша из пластиковой бутылки.	1
15	Групповое занятие. Изготовление лилии из пластиковых ложек.	1
16	Групповое занятие. Изготовление лилии из пластиковых ложек.	1
	Поделки из спичек	
17	Изготовление аппликации с использование спичек.	1
18	Изготовление аппликации с использование спичек.	1
19	Изготовление аппликации с использование спичек.	1
20	Построение спичечного домика.	1
21	Построение спичечного домика.	1
22	Построение спичечного домика.	1
	Новая жизнь CD дискам	
23	Поделка из дисков «Смешарики».	1
24	Поделка из дисков «Смешарики».	1
25	Поделка из дисков «Рыбка».	1
26	Поделка из дисков «Солнышко».	1
27	«Салфетница» из CD дисков.	1
	Работа с тканью	
28	Виды ткани. Аппликация из ткани.	1
29	Аппликация из ткани.	1
30	Аппликация из ткани.	1
	Работа с нитками	1
31	Плетение в три пряди «косичка». Закладка.	1
32	Аппликация из плетёных косичек.	1
33	Аппликация из плетёных косичек.	1
34	**Итоговое занятие.** Что узнали? Чему научились?	1